

Тема: «Звуки А, У»

Цель: продолжение знакомства с гласными звуками.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: упражнять детей в умении правильно произносить и сопоставлять звуки А, У; воспроизводить звуковые ряды АУ, УА, АУА, УАУ, ААУ, УУА;

продолжать знакомить с понятием «гласный звук»;

формировать умение производить звуковой анализ звукосочетаний

АУ, УА.

Коррекционно-развивающая: развивать речевую память, слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику пальцев рук детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки, в названии которых есть звуки А, У в разных позициях; значки для обозначения гласных звуков. Планшеты, цветные нитки. Кукла. Таблицы-схемы.

ХОД НОД

I. Организационный момент.

- На стульчик садится тот, кто вспомнит и назовёт картинки на звуки А или У.

II. Введение в тему.

(Дети сидят на стульчиках полукругом.)

- Ребята, сегодня к нам на занятие пришла кукла Алёна. Она очень расстроилась, потому что не умеет произносить звуки А, У. Алёна вообще ничего не знает о звуках. Я её успокоила и пригласила к нам на занятие, ведь сегодня мы будем говорить о звуках А, У, будем произносить много слов с этими звуками и играть новые игры.

III. Новая тема.

1. Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука У.

- Ребята, давайте вспомним, как мы произносим звук У: губы вытянуты вперёд трубочкой, язык лежит спокойно в полости рта, нет никакой преграды для воздушной струи, воздух проходит свободно через рот.

Звук У можем петь, тянуть.

- Как мы произносим звук А: рот широко открыт, язык лежит спокойно в полости рта, нет никакой преграды для воздушной струи.

Звук А тоже можем петь, тянуть.

- Чем похожи звуки А, У? (Оба гласные.)

- Чем отличаются? (Положение губ различное.)

- Угадайте, какой звук я произношу (по артикуляционной позе)?

2. Звуковой анализ звукосочетаний АУ, УА, составление схемы.

- Ребята, чем мы обозначаем гласные звуки? (Красными квадратиками или кружочками.)

- Скажите, какой звук вы слышите первым в звукосочетании АУ? (Звук А.)

- Какой второй звук в словосочетании? (Звук У.)

- Сколько всего звуков в звукосочетании АУ? (Два.)

- Возьмите красные квадратики, и изобразить это звукосочетание на схеме.

(Дети выкладывают на столах схемы звукосочетания АУ.)

- Какой буквой обозначается звук А (У)? Буквой А (У).

- Выложите под звуковыми схемами буквы АУ.

(Аналогично производится звуковой анализ звукосочетания УА, составляется схема, выкладываются буквы).

3. Воспроизведение звуковых рядов.

- Ребята, я буду произносить звуки. Вы внимательно послушайте. Повторите.

АУ – УА.

АУА – УАУ – УУА – УАА – АУУ – ААУ.

4.Игра «Поймай звук».

-Ребята, я буду произносить звуки А и У. Хлопните в ладоши один раз, когда услышите звук у. Услышав звук А, хлопните два раза. Слушайте внимательно.

А, у, а, у, у, а, у, у, а, у, а, у, а, у, у, а, у, у.

-Топните один раз если в слове есть звук У, и топните два раза если в слове есть звук А.

АМ, УМ, УХ, АХ, АП, АК, УТ.

-А теперь я буду произносить слова. Если в слове есть звук У – вы хлопаете, если в слове звук А – вы топаете.

Усы, антенна, уют, иволга, ученик, кенгуру, аист, учитель, удод, судьба, ваза, атлас.

IV.Физкультминутка. Игра «Дождик»

-Ребята, слушайте меня внимательно. Повторяйте за мной движения правильно.

(Педагог читает стихотворение, дети выполняют соответствующие движения.)

Капля раз, (прыжок на носочках, руки на поясе.)

Капля два. (Прыжок.)

Очень медленно сперва. (4 прыжка.)

А потом, потом, потом (8 прыжков.)

Всё бегом, бегом, бегом.

Мы зонты свои раскрыли, (руки разводят в стороны.)

От дождя себя укрыли. (Руки полукругом над головой.)

5.Выделение звука у в произношении по картинкам.

-Ребята, давайте рассмотрим картинки, которые приготовила для нас Алёна. Назовите их.

(Дети рассматривают картинки и проговаривают названия предметов, изображённые на них.)

-Назовите только ту картинки, в названии которых есть звук У. (Ответы детей).

-Назовите картинки, в названиях которых есть звук А. (Ответы детей.)

6.Игра «Вышивка».

-На столах у вас лежат планшеты и разноцветные нитки. Выберите из ниток красные. «Вышейте» на планшете букву А (У).

7.Работа в тетрадах.

-Откройте тетради. Напишите буквосочетания АУ, УА, ау, уа.

V.Итог занятия.

-О чём мы говорили сегодня на занятии? (Ответы детей.) Положительная оценка деятельности детей.

Занятие №2

Тема: «Звуки О, ы. Буквы О, ы».

Цель: знакомство со звуками О, ы.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: учить детей чётко произносить звуки О, Ы выделять их в начале, середине, конце слова; изолированный звук, в слове, в слове;

продолжать знакомить с буквами О, Ы;

упражнять в образовании и употреблении единственного и множественного числа имени существительного; в анализе слоговых рядов ОЫ, ЫО.

Коррекционно-развивающая : развивать слуховое восприятие, внимание, зрительную кратковременную память, мелкую моторику пальцев рук детей.

Оборудование: сундучок, предметные картинки сыр, мох; мяч; демонстрационные карточки с буквами О, ы; карточки-схемы для определения места звука в слове; тетради, цветные карандаши, простой графический карандаш.

Ход НОД

I.Организационный момент.

-На стульчик садится тот, кто назовёт слова, начинающиеся на гласный звук.

II.Введение в тему.

- Ребята, сегодня утром кто-то оставил для нас сундучок. Давайте посмотрим, что же лежит в нём: мох, сыр (предметные картинки). Интересно, что хотел сказать нам тот, кто положил все эти картинки в сундучок?

А-а-а, кажется, я догадалась. Скажите, ребята, какой гласный звук вы слышите в словах: мох, сыр. (Звуки О, Ы).

- Как вы думаете, о чём мы будем сегодня говорить на занятии? (О звуках О, Ы.).

III.Новая тема.

(Дети садятся на коврик полукругом.)

1.Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звуков Ы, О.

Посмотрите, губы вытягиваются в трубочку. Округляются. Спойте звук О. Произнесите звук О протяжно, долго. Звук О поётся, тянется. Какой это звук? (Гласный). Каким кружочком будем обозначать звук О? (Красным). Аналогично со звуком Ы.

2.Игра "Топни или хлопни, когда услышишь звук ".

- Ребята, я буду произносить сейчас гласные звуки. Вы меня внимательно слушайте. Как только услышите звук О вы должны топнуть ногой, а когда услышите звук Ы хлопните в ладоши:

1)а, у, о, и, ы, о, о, у, а, и, о, а, о, у, а, о, и, ы, о, у, о, о, а, и, у, о, ы, о.

- Сейчас я буду произносить слоги, а вы топните, когда услышите слог со звуком О и хлопните, когда услышите Ы :

2)ат, от, оп, ип, ок, ит, то, па, ки, то, ту, па, ут, ат, ит, по, па, па, ко, ту.

- А теперь, ребята, я буду произносить слова. Вы должны топнуть, когда услышите слово со звуком О и хлопнуть услышав слово со звуком Ы:

3) забор, сыр, овощ, хвост, мартышка, кот, лампы, мотор, мышь, торт, картон.

3.Звуковой анализ звукосочетаний ОЫ, ЫО.

- Ребята, сколько звуков я произнесла? (Ответы детей). Назовите первый звук (второй). (Ответы детей). (Дети выполняют анализ фишками).

4.Игра «Запомни и назови».

(На доске 6-8 картинок со звуками О, Ы в разных позициях).

- Посмотрите на картинки, запомните их. Вы закройте сейчас глаза, а я поверну картинки к вам «спинкой». Откройте глаза. Назовите запомнившиеся картинки.

(Игра повторяется 2-3 раза).

5.Выделение звуков О, Ы после согласного под ударением в словах по картинкам.

- Ребята, Словознайкин прислал нам сегодня на занятие много красивых картинок. Давайте мы их рассмотрим и назовём.

(На наборном полотне карточки-схемы для определения места звука в слове. На доске картинки со звуками О, Ы в разных позициях.)

- А теперь каждый из вас должен назвать только ту картинку, в названии которой есть звук О, определите место звука. (Ответы детей). Поставьте картинку к соответствующей схеме на наборном полотне. Назовите картинки, в названиях которых есть звук Ы. (Ответы детей). Поставьте картинку к соответствующей схеме на наборном полотне. К какой схеме мы не поставили ни одной картинки со звуком Ы. (Первой, потому что нет названий предметов, которые начинаются со звука Ы.)

IV.Физминутка.

Подвижная игра «Летает – не летает».

Ребята, я буду называть разные предметы. Когда вы услышите название летающего предмета – вы бегаєте, когда услышите название не летающего предмета – вы стоите.

6.Игра «Много – один» (с мячом).

- Ребята, станьте все в круг. Сейчас я буду по очереди бросать вам мяч и называть один предмет, а вы будете бросать мне мяч обратно и называть много предметов, выделяя голосом последний звук в слове. Например: «Корова – коровы».

- А теперь я буду называть несколько одинаковых предметов, а вы один. Например, я говорю «кольца» и бросаю мяч Денису. Денис называет один предмет «кольцо» и бросает мне мяч обратно. Всё всем понятно? (Ответы детей).

Буква – буквы.

Кот – коты.

Зёрна – зерно.

Звенья – звено.

Страна – страны.

Слон – слоны.

Стёкла – стекло.

Колёса – колесо.

Цветок – цветы.

Птица – птицы.

Сёдла – седло.

Кольца – кольцо.

Коза – козы.

Хвост – хвосты.

Крылья – крыло.

Перья – перо.

6.Работа с кассами букв.

Рассматривание букв, отыскивание их в кассе букв, обведение контура.

7.Работа в тетрадах.

- Напечатайте буквы **О, ы** в тетрадах. Пишите проговаривая букву, которую пишете.

- Напечатайте буквосочетания **аоуы**.

V.Итог занятия.

Произнесение, характеристика звуков О, Ы. Положительная оценка деятельности детей.

Тема: «Звуки М, Мь. Буква М».

Цель: формировать умение детей воспринимать, произносить и различать согласные звуками М, Мь, обозначать их буквами М, м.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: учить детей чётко произносить и различать звуки М, Мь в слогах, словах, фразах;

упражнять в звуковом анализе слов типа *мак, Тима*; подборе антонимов;

познакомить с буквой М.

Коррекционно-развивающая : развивать фонематический слух, память, внимание, мышление, мелкую моторику пальцев рук детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки со звуками М, Мь; мяч; демонстрационная карточка с буквой М; лотки с песком, стаканчики с палочками, с фасолью, тетради, карандаши, кассы букв, полоски (графическая схема слова) индивидуальные зеркала, сигнальные карточки зелёного и синего цвета.

Ход НОД

I. Организационный момент.

-На стульчик садится тот, кто придумает слова, со звуком Ы.

II. Введение в тему.

(Дети сидят на стульчиках полукругом. На наборное полотно выставлены картинки в названии, которых есть звуки М, М'.)

-Ребята, посмотрите на картинки. Назовите их. Какой звук встречается в названиях этих картинок чаще других звуков? (Звуки М, М'.)

Сегодня на занятии мы будем снова произносить слова со звуками М, М' и познакомимся с буквой М.

III. Новая тема.

1. Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звуков М, М'.

-Ребята, давайте вспомним, как мы произносим звуки М, М'. (*При произнесении звука М (Мь) воздух встречает преграду.*)

- Какую преграду встречает воздух? (*Мешают губы.*)

- Звук М не поётся, при произнесении звука воздух встречает преграду.

– Как называется такой звук? (Согласный.)

- Звук М согласный, твёрдый. Фишкой, какого цвета будем обозначать твёрдый звук М? (*Синего.*)

- Звук М звонкий. Как это проверить? (*Положить руку на горлышко и произнести звук М, горлышко «дрожит».*)

(Один из детей самостоятельно даёт характеристику звука.)

- Чем отличается звук Мь от звука М? (*При произнесении звука Мь губы сжимаются сильнее. Поэтому он мягкий.*)

- Фишкой, какого цвета будем обозначать мягкий звук Мь? (*Зелёного.*)

- Звук Мь звонкий. Как это проверить? (*Положить руку на горлышко и произнести звук Мь, горлышко «дрожит».*)

(Один из детей самостоятельно даёт характеристику звука.)

2. Игра «Светофор» .

-Ребята, я буду произносить звуки М, М'. Услышав звук М, поднимите сигнальную карточку с синим кружком. Услышав звук М' поднимите сигнальную карточку с зелёным кружком. Будьте внимательны.

М, п, к, мь, н, м, х, мь, п, к, м, п, мь, м, в, х, м, х, мь, м, мь, п, х, к, в.

-Сейчас я буду произносить слоги, а вы поднимите синюю карточку, когда услышите слог со звуком М или зелёную – когда услышите слог с мягким звуком М':

им, ми, мо, ма, мь, имь, му, ам, мё, ом, амь, ем, амь.

-А теперь я буду произносить слова. Поднимите синюю карточку, когда услышите слово со звуком М или зелёную – когда услышите слово с мягким звуком М':

маргарин, молоко, мир, мороженое, мех, мука, мясо, макароны, мёд, мама, мяч.

3. Воспроизведение слоговых рядов.

- Ребята, я буду произносить сейчас слоги. Вы меня внимательно послушайте, повторите слоги.

Ам – амь ма – мя

Ом – омь мо – мё

Ум – умь му – мю

Им – имь мы – ми

4. Игра «Подарим картинку Мише и Маше».

- Сейчас каждый из вас по очереди будет подходить к доске, выбирать картинку и дарить её Маше, если в названии картинки есть звук М или Мише, если в названии картинки есть звук Мь.

5. Игра «Наоборот»

- Я буду называть слово, и бросать кому-то из вас мяч, вы называете противоположное этому слову слово и бросаете мне мяч обратно. Например: *большой – маленький.*

Война – мир

ссориться – мириться

согреваться – мёрзнуть

Быстро – медленно

твёрдый – мягкий

Глупый – умный

большой – маленький

Лето – зима

свет – тьма, темнота

Робкий – смелый

глубокий – мелкий

Сухой – мокрый

ясный – пасмурный

Помогать – мешать

говорить – молчать

IV. Физкультминутка.

(Педагог проговаривает слова, дети выполняют соответствующие движения.)

Мы топаем ногами,

Мы хлопаем руками,

Киваем головой.

Мы руки поднимаем,

Мы топаем ногами:

Топ-топ-топ.

Мы руки опускаем:

Хлоп – хлоп – хлоп.

Мы руки разведём,

По кругу все пойдём.

5. Знакомство с буквой М.

Рассматривание буквы, отыскивание её в кассе букв.

- Чем отличается буква от звука? (Звук мы слышим и произносим, а букву – видим, пишем и читаем.)

(Рассматривание таблиц – схем.)

- Из скольких элементов состоит буква М?

6. Выкладывание буквы М из палочек, фасоли.

- У каждого из вас на столе есть стаканчики с палочками. Выложите на столе из палочек букву М.

- Выложите на песке из фасоли букву М.

7. Печатание буквы М в тетрадах.

- Откройте тетради, возьмите карандаши, напишите букву М.

8. Составление условно-графической схемы слова *нам*.

- Выложите из букв разрезной азбуки слово *НАМ*.

- Под словом *нам* положите полоску, обозначающую слово.

- Под этой полоской положите полоску, обозначающую слог.

- Как мы договорились обозначать гласные звуки? (*Квадратиками красного цвета.*) Покажите красные квадратики.

- Как мы договорились обозначать согласные звуки? (*Квадратиками синего (зеленого) цвета.*)

- Какой звук слышится в начале слова *нам*? (*Звук н.*) Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*) Почему это согласный звук? Квадратик какого цвета нужно положить под полоской слово? (*Синего.*)

- Какой звук слышится после звука н? (*Звук а.*) Какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный.*) Почему это гласный звук? Квадратик какого цвета нужно положить справа от синего квадрата? (*Красного.*)

- Какой звук слышится после звука а? (*Звук м.*) Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*) Почему это согласный звук? Квадратик какого цвета нужно положить под полоской слово? (*Синего.*)

- В слове *нам* три звука (два твердых согласных звука и один гласный) и три буквы.

(Аналогично со словом ТИМА.)

9. Игра «Назови предметы одним словом».

-Ребята, я буду называть предметы, а вы подумайте и ответьте, как их можно назвать одним словом?

Помидор, капуста, морковь, огурец.

Телефон, утюг, магнитофон, холодильник.

Кастрюля, сковорода, тарелка, ложка.

Шкаф, табурет, стол, кровать.

Одуванчик, ромашка, колокольчик, бархатцы.

Берёза, осина, дуб, ель.

V.Итог занятия.

-Какой звук мы сегодня произносили? (Ответы детей.) С какой буквой мы сегодня познакомились? Положительная оценка деятельности детей.

Занятие №4

Тема: «Звук и буква И»

Цель: формирование умения детей воспринимать и произносить гласный звук И, обозначать его буквой И, и.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: учить детей чётко произносить звук И; выделять начальный ударный гласный;

упражнять в употреблении именительного падежа множественного числа существительных с окончаниями –и, -а ; подборе однокоренных слов; выполнении звукового анализа слов типа *мина*;

познакомить с буквой И.

Коррекционно-развивающая: развивать слуховое восприятие, внимание, мелкую моторику пальцев рук детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки (ива, Индюк, Инна, Иван, липа, бинт, лилия, малина, игрушки, бант, утюг, улитка, туфли, дуб), предметные картинки для упражнения в образовании именительного падежа множественного числа существительных; индивидуальные зеркала, демонстрационная карточка с буквой И, тетради, карандаши, разрезные азбуки, палочки, нитки, бархатная бумага, картонные куклы Звукознайки и Словознайки, звуковые фишки красного цвета.

Ход НОД

I.Организационный момент.

-На стульчики садится тот, кто назовёт дерево или куст.

II.Введение в тему.

-Ребята, сегодня Звукознайки и Словознайки приготовили для вас много интересных игр. И вот одна из них. Послушайте слова, одно из них не подходит к остальным – оно «лишнее», назовите «лишнее» слово.

Коля, Олег, Ира.

Калина, ива, шиповник.

(Дети называют «лишние» слова.)

-Какой звук, ребята, вы слышите в начале всех этих слов? (Звук И.)

Сегодня мы будем произносить много слов со звуком И, познакомимся с буквой И.

III.Новая тема.

1.Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звука И.

-Возьмите в руки зеркала. Произнесите звук И. Посмотрите, при произнесении этого звука воздух не встречает преграды, рот открыт. Спойте звук И. Произнесите звук И протяжно, долго. Звук И поётся, тянется. Какой это звук? (Гласный).

-Фишкой какого цвета мы обозначаем звук И? (Красной).

2.Игра "Хлопни, когда услышишь звук И".

- Ребята, я буду произносить сейчас гласные звуки. Вы меня внимательно слушайте. Как только услышите звук И вы должны хлопнуть:

1) *а, у, о, и, ы, у, о, у, а, и, о, у, о, у, а, о, у, ы, о, у, о, у, а, и, у, о, ы, у.*

- Сейчас я буду произносить слоги, а вы топните, когда услышите слог со звуком И:

2) *ат, ит, оп, ип, ок, ит, то, на, ки, то, ту, ми, ут, ат, ит, по, ни, па, ко, ти.*

3. Игра «Сигнальщики».

(Дети садятся в круг. Звукознайки раздаёт детям звуковые фишки красного цвета.)

- Ребята, я буду показывать вам картинки, проговорите про себя их названия и поднимите звуковую фишку, если в этих словах есть звук И. Если звука И в названии картинок нет – вы грозите пальчиком.

Ира, стол, альбом, ива, айва, ухо, ирис, ваза, игла, ужин, иволга, армия, умница, Иван.

4. Игра «Один, много».

- Ребята, я называю один предмет и бросаю кому-то из вас мяч. Вы называете много предметов и бросаете мне мяч обратно. Например: один – мяч, если много, то скажем, что это мячи.

<i>Дыня –</i>	<i>мак –</i>	<i>паук –</i>
<i>Муха –</i>	<i>петух –</i>	<i>дом –</i>
<i>Нога –</i>	<i>улитка –</i>	<i>лебедь –</i>
<i>Конь –</i>	<i>утка –</i>	<i>индюк –</i>
<i>Книга –</i>	<i>утюг –</i>	<i>линейка –</i>
<i>Окно –</i>	<i>утёнок –</i>	<i>калитка –</i>

5. Игра «Назови место звука И».

- Ребята, Звукознайки и Словознайки приготовили для вас много красивых картинок. Давайте мы их рассмотрим и назовём.

(Дети рассматривают картинки и проговаривают названия предметов, изображённые на них).

- А теперь каждый из вас должен назвать только ту картинку, в названии которой звук И слышится в начале слова. (Ответы детей). Назовите картинки, в названиях которых звук И слышится в конце слова. (Ответы детей). Где мы слышим звук И в оставшихся картинках? (В середине слова).

IV. Физминутка.

Подвижная игра «Лето – осень».

- Ребята, когда вы услышите слово «лето» – вы бегаєте, когда услышите слово «осень» – вы стоите.

6. Знакомство с буквой И.

Рассматривание карточки с буквой, отыскивание её в касе букв, обведение контура.

7. Выкладывание буквы И из палочек, из ниток на бархатной бумаге.

- У каждого из вас, ребята, на столе есть коробочки с палочками. Выложите из палочек букву И.

- Возьмите бархатную бумагу и нитки. Выложите из ниток букву И.

8. Работа в тетрадях.

- Напечатайте буквы И, и, слово «мина» в тетрадях.

- Составьте условно-графическую схему слова «мина».

- Какой звук слышится в начале слова *мина!* (Звук *мь.*) Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный, мягкий.) Почему это согласный звук? Карандашом, какого цвета нужно раскрасить клеточку под буквой М? (Зелёного.)

- Какой звук слышится после звука *мь?* (Звук *и.*) Какой это звук: гласный или согласный? (Гласный.) Почему это гласный звук? Карандашом, какого цвета нужно раскрасить клеточку под буквой И? (Красного.)

- Какой звук слышится после звука *и?* (Звук *н.*) Какой это звук: гласный или согласный? (Согласный, твёрдый.) Почему это согласный звук? Карандашом, какого цвета нужно раскрасить клеточку под буквой Н? (Синего.)

- Какой звук слышится после звука *н?* (Звук *а.*) Какой это звук: гласный или согласный? (Гласный.) Почему это гласный звук? Карандашом, какого цвета нужно раскрасить клеточку под буквой А? (Красного.)

- В слове *мина* четыре звука (один мягкий согласный, один твердый согласный и два гласных звука) и четыре буквы.

9. Упражнение «Назови похожие слова»

- Назовите слова, похожие на слово *мина*. (Минный, минёр, заминировать, разминировать...)

V. Итог занятия.

Произнесение, характеристика звука И. Положительная оценка деятельности детей.

Занятие №5

Тема: «Звуки П, Пь. Буква П»

Цель: формировать умение детей воспринимать, произносить и различать согласные звуками П, Пь, обозначать их буквами П, п.

Задачи:

Коррекционно-образовательная: учить детей чётко произносить и различать звуки П, Пь; проводить звуковой анализ слов; составлять условно-графические схемы предложений;

познакомить с буквой П.

Коррекционно-развивающая: развивать фонематический слух, произвольное внимание, зрительную память, мелкую моторику пальцев рук детей.

Коррекционно-воспитательная: воспитывать взаимопомощь, сотрудничество, умение работать в коллективе.

Оборудование: предметные картинки (пион, пума, бант, батон, буквы, павлин, панاما, бумага, пеликан, петух, пальто, пушка, паук, пять, поляна, пень, папа, плита), индивидуальные зеркала, демонстрационная карточка с буквой П, тетради, карандаши, разрезные азбуки, палочки, пуговицы, картонные куклы Звукознайки и Словознайки.

Ход НОД

I. Организационный момент.

-На стульчики садится тот, кто назовёт гласные звуки.

II. Повторение пройденного.

-У вас на столах лежат листы бумаги с написанными на них буквами. Возьмите простой карандаш и обведите в кружок только буквы обозначающие гласные звуки.

- Какие буквы вы обвели? (А, О, У, Ы, И).

- Какая буква осталась? (М).

- К какой группе мы отнесём букву М? (Согласные).

III. Новая тема.

1. Игра «Отгадай загадку»

-Сегодня мы продолжим с вами говорить о согласных звуках. А вот о каких именно звуках пойдёт речь на занятии, вы узнаете, когда отгадаете приготовленную Звукознайкин и Словознайкин загадку.

Он круглый и красный,

Как глаз светофора.

Среди овощей

Нет сочных (помидора).

-Какой звук первый в слове помидор? (Звук П.)

-Слушайте ещё одну загадку.

Если всё ты будешь знать,

То получишь в школе (пять).

-Какой звук первый в слове пять? (Звук Пь.)

-Сегодня мы будем произносить много слов со звуками П, Пь, познакомимся с буквой П.

2. Произнесение, наблюдение за положением артикуляционных органов, звучанием, характеристика звуков П (Пь).

-Возьмите в руки зеркала. Произнесите звук П.

- При произнесении звука П воздух проходит свободно? (Нет, воздух встречает преграду.)

- Какую преграду встречает воздух? (Мешают губы.) Да губы сжаты, воздух прорывается сквозь губы. Губы как будто «стреляют».

- Звук П не поётся, при произнесении звука воздух встречает преграду – как называется такой звук? (Согласный.)

- Звук П «звонкий или глухой»? Как это проверить? (Положить руку на горлышко и произнести звук П, горлышко «не дрожит». Звук П глухой.)

- Звук П твёрдый или мягкий? (Твёрдый.)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук П? (Синим.)

(Дети дают характеристику звука опираясь на вопросы дефектолога.)

- Спойте звук Пь. (Не поётся.) Произнесите звук Пь протяжно, долго.

- При произнесении звука Пь воздух проходит свободно? (Нет воздух встречает преграду.)

- Какую преграду встречает воздух? (Мешают губы)

- Звук Пь «звонкий или глухой»? (Глухой) Как вы узнали? (Положили руку на горлышко, «не дрожит».)

- Звук Пь твёрдый или мягкий? (Мягкий.)

- Фишкой какого цвета будем обозначать звук Пь? (Зелёного.)

(Дети, дают характеристику звука, опираясь на вопросы дефектолога.)

3. Речевая зарядка.

-Сейчас, вместе со Звукознайкин, будем произносить слоги. Сначала произношу слоги я. Вы внимательно слушайте. Затем повторите слоги.

Па – па ап – апь

По – пё оп – опь

Пу – пю уп – упь

Пы – пи ып – ыпь

4.Игра "Светофор".

- Ребята, я буду произносить сейчас слова. Вы меня внимательно слушайте. Как только услышите в слове твёрдый звук П – поднимайте синий кружок. Услышите в слове мягкий звук Пь – поднимайте зелёный кружок.

Папа, помидор, пять, Петя, павлин, подушка, Полина, портфель, пломбир, печенье, пень, велосипед.

5.Знакомство с буквой П.

Рассматривание карточки с буквой, отыскивание её в кассе букв, обведение контура, печатание буквы в тетрадях

6.Выкладывание буквы П из палочек, из пуговиц.

- У каждого из вас, ребята, на столе есть коробочки с палочками. Выложите из палочек букву П.

- Возьмите пуговицы. Выложите из пуговиц букву П.

IV.Физминутка.

*Мы, как серые зайчата,
Прискакали на лужок.
Прыг-скок, прыг-скок.
Ветер травушку качает,
Влево-вправо наклоняет,
Вы не бойтесь ветра, зайки,
Веселитесь на лужайке.
Прыг-скок, прыг-скок.*

7.Звуковой анализ слов *папа, пума*.

- Ребята, посмотрите на картинки, назовите их. (*Пума, папа*). Пума – это большая дикая американская кошка.

- Выложите из букв разрезной азбуки слова *папа, пума*.

(Один ребёнок работает возле доски.)

- Под словом *папа* положите полоску, обозначающую слово.

- Возьмите звуковые фишки и выложите звуковую схему слова *папа*.

- Какой звук слышится в начале слова *папа*? (*Звук п.*) Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*) Почему это согласный звук? Квадратик какого цвета нужно положить под полоской слово? (*Синего.*)

- Какой звук слышится после звука *п*? (*Звук а.*) Какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный.*) Почему это гласный звук? Квадратик какого цвета нужно положить справа от синего квадрата? (*Красного.*)

- Какой звук слышится после звука *а*? (*Звук п.*) Какой это звук: гласный или согласный? (*Согласный.*) Почему это согласный звук? Квадратик какого цвета нужно положить под полоской слово? (*Синего.*)

- Какой звук слышится после звука *п*? (*Звук а.*) Какой это звук: гласный или согласный? (*Гласный.*) Почему это гласный звук? Квадратик какого цвета нужно положить справа от синего квадрата? (*Красного.*)

- Сколько звуков в слове *папа*? (*В слове папа четыре звука (два твердых согласных звука и два гласных).*)

- Сколько букв в слове *папа*? (*Четыре буквы.*)

(Аналогично со словом *пума*.)

8.Игра « Составь предложение».

- Ребята, составьте предложение с этими словами. Но сначала вспомните, что вы знаете о предложении. (*Предложение сообщает о ком-либо или о чём-либо; слова в предложении пишутся отдельно; предложение начинается с заглавной буквы; в конце предложения ставится точка.*)

(Перед картинкой с изображением папы дефектолог ставит карточку с буквой У.)

- Какое предложение вы составили? (*У папы пума.*)

9.Работа в тетради.

- Запишите это предложение в тетради.

- Составьте схему предложения.

V.Итог занятия.

Произнесение, характеристика звука П. Положительная оценка деятельности детей.